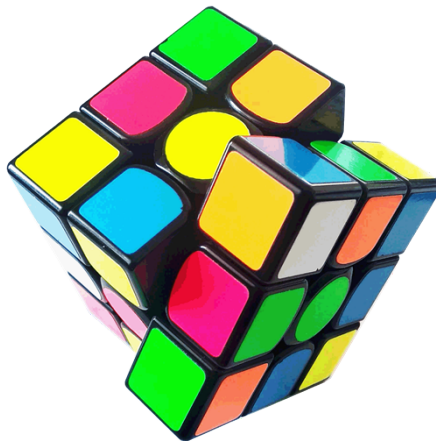


## ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

*Επιμορφωτικό – υποστηρικτικό υλικό  
Πράξη: «Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στις δεξιότητες  
μέσω εργαστηρίων» (MIS 5092064)*



ΣΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΟΥ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ «ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ 2014-2020» που συγχρηματοδοτείται από την Ελλάδα και την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο)



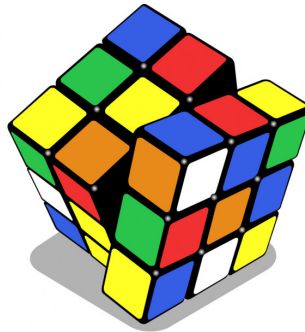
Επιχειρησιακό Πρόγραμμα  
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,  
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση  
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης





# ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

## ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ της Σχολικής Μονάδας



ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ 21+:

<http://iep.edu.gr/el/psifiako-apothesis/skill-labs>

ΟΠΣ Επιμόρφωσης - Ι.Ε.Π.: Όλες οι δράσεις ([iep.edu.gr](http://iep.edu.gr)):  
<https://elearning.iep.edu.gr/study/course/index.php?categoryid=62>



ΥΠΟΔΕΙΓΜΑ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

	<h2>ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ</h2> <h3>ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ-</h3> <p>.....</p> <p><b>ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ: 2021-22</b></p>
	<p><b>Σχολική μονάδα</b></p> <p>6<sup>ο</sup> Δημοτικό Σχολείο Αιγίου</p>
<p><b>Αριθμός τμημάτων</b></p> <p>6</p>	
<p><b>Αριθμός μαθητών/μαθητριών σχολικής μονάδας</b></p> <p>87</p>	
<p><b>Αριθμός εκπαιδευτικών σχολικής μονάδας</b></p> <p>16</p>	
<p><b>Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στα Εργαστήρια δεξιοτήτων</b></p> <p>16</p>	


<p>Ζω καλύτερα – Ευ Ζην</p>	<p>Φροντίζω το Περιβάλλον</p>	<p>Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ - Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη</p>	<p>Δημιουργώ και Καινοτομώ – Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία</p>
			
<p><b>1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια</b></p> <p><b>2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη</b></p> <p><b>3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση</b></p>	<p><b>1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή- Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια</b></p> <p><b>2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη</b></p> <p><b>3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση</b></p>	<p><b>1. Ανθρώπινα δικαιώματα</b></p> <p><b>2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση</b></p> <p><b>3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα</b></p>	<p><b>1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική</b></p> <p><b>2. Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα</b></p>





**Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης  
(Πλεονεκτήματα-μειονεκτήματα)**

<p><b>Το όραμά μας</b></p>	<p>Ο μαθητής στο επίκεντρο – επικοινωνία και συνεργασία μεταξύ των μαθητών – εξωστρέφεια – ευαισθησία για το περιβάλλον – βιωματικότητα και συμπερίληψη – ψηφιακός εγγραμματισμός.</p>
<p><b>Στόχοι της σχολικής μονάδας σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες</b></p>	<p>Καλλιέργεια συνεργασίας ανάμεσα σε μαθητές – εκπαιδευτικούς – γονείς – φορείς της τοπικής κοινωνίας. Να εκπαιδευτούν οι μαθητές στις ανθρωπιστικές αξίες. Να καλλιεργηθούν δεξιότητες ζωής. Να δημιουργηθεί ασφαλές εκπαιδευτικό περιβάλλον που να ενθαρρύνει την αυτοεκτίμηση. Να διαμορφωθούν ελεύθεροι και υπεύθυνοι αυριανοί πολίτες</p>

**Ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ**

<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p><b>Ζω καλύτερα- Ευ ζην</b></p>	
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p><b>Φροντίζω το Περιβάλλον</b></p>	<p><b><u>Από Οκτώβριο έως Δεκέμβριο 2021</u></b></p> <p><b><u>Α΄ τάξη (Ντερέκη Ευαγγελία ΠΕ 70)</u></b> Υποθεματική: Οικολογία Τίτλος: SOS – Θάλασσα χωρίς πλαστικό Σκοπός: Να αποκτήσουν οι μαθητές θετική στάση σχετικά με τη μείωση των πλαστικών απορριμμάτων και να υιοθετήσουν συμπεριφορές που συμβάλλουν προς αυτή την κατεύθυνση.</p> <p><b><u>Β΄ τάξη (Αυγέρου Αθανασία ΠΕ 70)</u></b> Υποθεματική: «Φυσικές Καταστροφές – Πολιτική Προστασία» Τίτλος: «Προστατεύομαι από τον σεισμό» Σκοπός: Να γνωρίσουν οι μαθητές την έννοια των φυσικών καταστροφών, να μάθουν ιδιαίτερα την έννοια του σεισμού, καθώς και τους τρόπους προστασίας. Οι δραστηριότητες του εργαστηρίου αποσκοπούν και στην καλλιέργεια των δεξιοτήτων του 21<sup>ου</sup> αι. , καθώς και των δεξιοτήτων του Νου (στρατηγική σκέψη, πλάγια σκέψη, κατασκευές, παιχνίδια, εφαρμογές).</p> <p><b><u>Γ΄ τάξη (Σταθακοπούλου Ζωή ΠΕ 70)</u></b> Υποθεματική: Παγκόσμια και Τοπική Πολιτιστική Κληρονομιά. Τίτλος: «Ταξιδεύοντας στα αρχαία ελληνικά θέατρα». Σκοπός: Να αποκτήσουν οι μαθητές θετική στάση ως προς τα</p>







	<p>μνημεία, να γνωρίσουν τα αρχαία ελληνικά θέατρα, να αναγνωρίζουν τους κινδύνους από τους οποίους απειλούνται, να δρουν θετικά για τη διατήρησή τους στον χρόνο και να νιώθουν προθυμία να τα επισκέπτονται.</p> <p><b><u>Δ΄ τάξη (Κωνσταντινοπούλου Παναγιώτα) ΠΕ 70)</u></b> Υποθεματική: Οικολογία - Παγκόσμια και Τοπική Πολιτιστική Κληρονομιά. Τίτλος: «Για το δάσος μαθαίνω, δρω και δημιουργώ». Σκοπός: Να ευαισθητοποιηθούν οι μαθητές σχετικά με το δασικό οικοσύστημα, τα περιβαλλοντικά προβλήματα που συνδέονται μ' αυτό και να αναλάβουν δράση για την προστασία του.</p> <p><b><u>Ε΄ τάξη (Κορδελάς Γιάννης ΠΕ 70)</u></b> Υποθεματική: Κλιματική Αλλαγή – Φυσική καταστροφή – Πολιτική Προστασία. Τίτλος: «Αλλάζουμε εμείς και όχι το κλίμα» Σκοπός: Οι μαθητές να αναγνωρίζουν και να κατανοήσουν τις βασικές έννοιες – αίτια – συνέπειες της κλιματικής αλλαγής.</p> <p><b><u>ΣΤ΄ τάξη (Συγγούνη Νικολίτσα ΠΕ 70)</u></b> Υποθεματική: Παγκόσμια και Τοπική Κληρονομιά. Τίτλος: «Γνωρίζω το παρελθόν για να πατάω γερά στο μέλλον». Σκοπός: Να αναπτύξουν οι μαθητές κριτική σκέψη, επικοινωνία και συνεργασία. Να αναπτύξουν δεξιότητες 21<sup>ου</sup> αι. και να γνωρίσουν την τέχνη των ντόπιων και των παγκόσμιων μνημείων.</p>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Ενδιαφέρονται και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη</p>	
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία</p>	
<p>Αναμενόμενο όφελος ως προς το σχολικό κλίμα</p>	<p>Βελτίωση τρόπου διδασκαλίας μέσα από νέες θεματικές – μεγαλύτερη σύνδεση του σχολείου με την τοπική κοινωνία – συνεργασία με γονείς και σύλλογο γονέων – συμπερίληψη μαθητών με ιδιαιτερότητες</p>



## ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ - ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ

### 1. Τελική αξιολόγηση της υλοποίησης των τεσσάρων Θεματικών Ενότητων

Κείμενο 100 λέξεων (με βάση την αξιολόγηση και τον αναστοχασμό) στην μορφή λίστας για κάθε Θεματική Ενότητα

 <b>Ζω καλύτερα- Ευ ζην</b>	 <b>Φροντίζω το Περιβάλλον</b>	 <b>Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη</b>	 <b>Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία</b>

### 2. Οφέλη συνολικά από την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης

(σε συνάφεια με την αρχική ανάλυση αναγκών)

<b>ως προς το σχολικό κλίμα γενικά</b>	Αναφέρθηκαν παραπάνω.
<b>ως προς τη ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας (μαθητές, εκπαιδευτικοί, γονείς)</b>	Καλλιέργεια της συνεργασίας, όχι μόνον ανάμεσα στους εκπαιδευτικούς και τους μαθητές, αλλά και τους γονείς και τον Σύλλογο Γονέων.
<b>ως προς την τοπική κοινότητα</b>	Συνεργασία με φορείς.

### 3. Δυσκολίες – Εμπόδια κατά την υλοποίηση της πιλοτικής εφαρμογής του προγράμματος

<b>Δυσκολίες και εμπόδια, σύντομη περιγραφή</b>	Δυσκολία πραγματοποίησης εκπαιδευτικών και διδακτικών επισκέψεων - έλλειψη οικονομικών πόρων – απαρχαιωμένος τεχνολογικός εξοπλισμός – έλλειψη σε laptop, βιντεοπροβολείς.
---	--



ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ  
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

Πράξη: «Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στις δεξιότητες μέσω εργαστηρίων» (MIS 5092064)

ΣΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΟΥ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ  
«ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ, ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ 2014-2020»  
που συγχρηματοδοτείται από την Ελλάδα και την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο)



This work is licensed under Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 International.  
To view a copy of this license, visit <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>



Ευρωπαϊκή Ένωση  
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο

Επιχειρησιακό Πρόγραμμα  
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,  
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση  
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΣΠΑ  
2014-2020  
ανάπτυξη - εργασία - αλληλεγγύη